

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”**



**TESIS**

**“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ  
TORIBIO POLO DEL NIVEL SECUNDARIO, ICA - 2018”**

**TESISTA**

**Bach. Manuel Alberto, CARRILLO MUÑANTE**

**ASESORA**

*Mg. Beatriz, JARAMILLO COZ,*

**HUANUCO – PERÚ**

**2019**



## ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las tres y treinta horas del día once del mes de Julio del año Dos Mil Diecinueve, se reunieron en el Auditorio de la Ciudad la Esperanza de la universidad de Huánuco, de esa ciudad, los Miembros del jurado, designados por Resolución N°921-2019-D-FCS-UDH de fecha 09 de Julio del 2019 y al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, Resolución N° 1006-2017-R-UDH de fecha 03/JUL/17 capítulo V Artículo 44° y 45° del Reglamento de Grados y Títulos para evaluar la Tesis titulada: **"RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ TORIBIO POLO DEL NIVEL SECUNDARIO, ICA - 2018"**, presentado por el Bachiller don **Manuel Alberto CARRILLO MUÑANTE** para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo APROBADO.....por UNANIMIDAD.....con el calificativo cuantitativo de 14..... y cualitativo de SUFICIENTE.....(Art. 54)

Siendo las.....5:00 p.m. horas de día.....11., se dio por concluido el acto académico, firmando para constancia los miembros del Jurado.

  
.....  
DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS  
**PRESIDENTA**

  
.....  
MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA  
**SECRETARIO**

  
.....  
PSIC. RENEÉ DEL CARMEN TELLEZ CORDERO  
**VOCAL**

## DEDICATORIA

*A Dios y mi Familia que son la fortaleza y apoyo para mi superación personal, para ser cada día mejor.*

*A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud E.A.P. de Psicología de la UDH quienes contribuyeron a mi formación profesional como futuro psicólogo.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi infinito agradecimiento a cada uno de mis docentes tutores de la UDH, quienes, con su experiencia, tiempo, dedicación y conocimientos, enriquecieron mi formación profesional como psicólogo y sobre todo me guiaron en el proceso de ser mejor persona.

De manera particular agradezco a la Dra. Maribel Selma Chamorro Guerra por confiar en este proyecto, por su dedicación y disposición de asesorarme, quien se convirtió en una fuente de admiración y ejemplo a seguir.

Gracias a los revisores, Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos, Mg. Lincoln Abraham Miraval y Psic. Renee del Carmen Tellez Cordero Tarazona, por el tiempo dedicado a lo largo de este proceso quienes con cada una de sus sugerencias y comentarios puntuales permitieron que esta tesis llegara a buen término.

Agradezco a la Institución Educativa “José Toribio Polo” de la ciudad de Ica, institución que me permitió desarrollar este trabajo de intervención, así como a cada uno de los docentes y estudiantes del segundo grado de educación secundaria, quienes con su participación dieron vida a este trabajo.

## INDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
INDICE.....	iv
RESUMEN.....	vi
SUMMARY .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	viii

## CAPÍTULO I

### 1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	10
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema General: .....	14
1.2.2 Problemas Específicos.....	14
1.3. Objetivo General: .....	14
1.4. Objetivos Específicos .....	15
1.5. Justificación de la investigación .....	15
1.6. Limitaciones de la investigación .....	16
1.4. Viabilidad de la investigación. ....	17

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.2. Bases teóricas.....	27
2.3. Definiciones conceptuales.....	40
2.4 Hipótesis .....	42
2.5. Variables .....	44
2.6. Operacionalizacion de Variables .....	45

## CAPÍTULO III

### 3 MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación.....	46
3.2. Población y muestra.....	48
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	48

3.3.1 Para la recolección de los datos (técnicas).....	48
3.3.2 Para presentación de datos.....	49
3.3.3 Para el análisis e interpretación de los datos.....	51

## CAPÍTULO IV

### 4 RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos.....	53
4.2. Contratación y prueba de hipótesis .....	63

## CAPÍTULO V

### 5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contratación de los resultados. ....	70
---	----

CONCLUSIONES .....	78
RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	88

## RESUMEN

El presente estudio de investigación denominado Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018; tiene objetivo principal establecer cómo influye el clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018. La investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, prospectivo, transversal y de diseño descriptivo correlacional. El tamaño de la muestra fue de 60 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento denominado Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por R.H. Moos. y E.J. Trickett., y adaptado para Lima por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, para 90 ítems; el año de 1993. Del análisis inferencial se obtuvo un valor de probabilidad de  $p=0.0000$ , menor que el punto crítico establecido  $p < 0.05$ , lo que significaría que existe una relación significativa entre Clima Familiar y el Rendimiento Académico, asimismo rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la Hipótesis de Investigación ( $H_i$ ).

**Palabras Claves:** *Clima familiar, rendimiento académico, Investigación Científica.*

## SUMMARY

The present research study called Family climate and academic performance of secondary school students of secondary education of the I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018; Its main objective is to establish how the family climate influences the academic performance of students in the second grade of secondary education of the I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018. The research is of the quantitative type, not experimental, prospective, transversal and descriptive correlational design. The sample size was 60 students who were applied the instrument called Family Social Climate Scale (FES) created by R.H. Moos. and E.J. Trickett., and adapted for Lima by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra Turin, for 90 items; the year of 1993. From the inferential analysis we obtained a probability value of  $p = 0.0000$ , lower than the established critical point  $p < 0.05$ , which would mean that there is a significant relationship between Family Climate and Academic Performance, likewise we reject the null hypothesis ( $H_0$ ) and we accept the Research Hypothesis ( $H_i$ ).

**Key words:** *Family climate, academic performance, Scientific Research.*



## INTRODUCCIÓN

El proceso educativo del ser humano comienza en el momento de su concepción en el vientre de la madre, desde donde se oyen las voces de sus padres, familiares y del entorno, todos estos estímulos positivos o negativos del entorno familiar condicionan la vida del niño o niña.

Tradicionalmente y legalmente las instituciones públicas o privadas son los responsables de brindarles servicios educativos a la población, ahí desde temprana edad les enseñan principios básicos de lectura, escritura, operaciones lógicas y de cálculo, entre otras materias. Yarce (2015). La familia está llamada por naturaleza a ser la primera formadora de valores en los hijos, como un ser socio – racional de la sociedad.

Frente al panorama educativo de bajo rendimiento educativo de los estudiantes el problema que despierta nuestra preocupación es establecer las causas. Tradicionalmente, las investigaciones señalaban, como factores influyentes en el rendimiento escolar a causas intrínsecas, es decir al propio estudiante y no causas extrínsecas como actualmente se sustenta, siendo la familia una de ellas y el medio ambiente donde se desarrolla el estudiante.

Por todo ello, nuestra investigación ha planteado respecto al análisis de la percepción que tienen los estudiantes sobre el entorno familiar que pueda repercutir en el óptimo desempeño académico.

Por ello es que desarrollamos el presente estudio, que permitió mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

El presente trabajo se estructuró de la forma que se detalla:

En el Capítulo I: Problema de Investigación, se incluye la descripción y formulación del problema así como su justificación e importancia. Asimismo, se presentan los objetivos del estudio, se justifica su viabilidad y se presentan las limitaciones del mismo.

En el Capítulo II: Marco Teórico, se incluye los antecedentes y bases teórico-científicas del estudio; se presentan las hipótesis y variables de estudio, así como las definiciones conceptuales y la operacionalización de variables.

En el Capítulo III: Materiales y Métodos, se presenta el método, diseño, tipo y nivel de investigación. Tamaño poblacional y muestral del estudio, técnicas e instrumentos para la recolección, presentación y análisis e interpretación de datos.

En el Capítulo IV: Resultados, se presenta el procesamiento de datos, así como la contrastación y prueba de hipótesis.

En el Capítulo V: Discusión de resultados, se presenta la contrastación de los resultados del trabajo de campo y la contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis.

Finalmente, la investigación constituye un aporte a la comunidad educativa y a la comunidad científica global en pro de la mejora del clima familiar y del rendimiento académicos de nuestros educandos.

## **CAPÍTULO I**

### **1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción del problema.**

Epstein, (1995), acerca de la educación de los hijos, refiere que los padres pueden involucrarse de diferentes formas, entre las más positivas de participación es entender la complementariedad de roles entre padres y maestros, es decir una colaboración entre la familia y la escuela, para fortalecer el desempeño escolar y otros objetivos comunes.

OCDE (2016), La palabra PISA, tiene que ver con las siglas en inglés, Programme for International Student Assessment, en castellano significaría Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. PISA constituye un programa de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). El objeto de dicho programa es la evaluación periódica acerca de la formación académica escolar de los estudiantes de educación básica regular.

La población analizada comprende a los alumnos que ingresarán a la educación de nivel secundario o aquellos que terminan sus estudios para integrarse a la fuerza laboral o de estudios superiores. Además, lo que hace el programa PISA es proporcionar de información a los gobiernos para mejorar la efectividad de las políticas educativas.

El proceso de evaluación abarca las áreas de comprensión lectora, matemáticas y resolución de problemas y comprensión de textos científicos. El énfasis de la evaluación está puesto en el dominio de los

procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de actuar o funcionar en varias situaciones dentro de cada dominio.

Es necesario señalar que además Pisa recopila datos acerca de la forma explicativa del rendimiento, tales como el clima escolar, las características educacionales y familiares de los estudiantes. Para ello PISA elaboró dos instrumentos, uno dirigido a la Institución Educativa para recabar información referida a la institución educativa y el segundo dirigido a los estudiantes para recabar información acerca de las características socioeconómicas de los educandos, entre ellos el género, nivel de autoestima y nivel de autoconfianza y sus intereses educativos, estrategias empleadas para el aprendizaje, preferencia por determinadas materias y su interrelación con los docentes y personal auxiliar. También se obtienen información del bienestar económico del hogar del estudiante, y del nivel educativo alcanzado por los padres.

Cortez (2012). El nivel de conocimiento del estudiante evaluado abarca la parte intelectual y de personalidad, extroversión, introversión, ansiedad y motivación, y muchas veces la relación del rendimiento escolar no se presenta linealmente, pudiendo afectarse con la sexualidad, aptitudes, entre otros.

Para Coleman (1987), un ingrediente importante, se genera en el seno de la familia, contribuyendo a la formación de la actitud, el esforzarse y al autoconcepto del yo.

Von (1937), en su obra “La teoría General de los sistemas”, afirma que el universo está compuesto por elementos que se interrelacionan entre sí, constituyendo sistemas y que la conducta está ligada a la comunicación; la cual influye y ésta a su vez está influida por otros.

Al aplicar dicha teoría al ámbito familiar, se entiende que la persona no es una isla, sino en un ente familiar, miembros activo y reactivo de sus diferentes grupos de pertenencia, los cuales permanentemente están actuando sobre él e interactuando entre si, donde la familia constituye un sistema formado por sus miembros.

Linares (1997). La Salud Mental familiar se relaciona con las experiencias a las que está expuesta cada uno de sus miembros al margen de su organicidad o funcionalidad que muchas veces es catalogada como disfuncional.

El proceso educativo humano se inicia en el vientre de la madre, desde donde oye las voces de sus padres, familiares y del entorno, todos estos estímulos positivos o negativos del entorno familiar y el entorno condicionan la vida del niño o niña.

Tradicionalmente y legalmente las instituciones públicas o privadas son los responsables de brindarles servicios educativos a la población, ahí desde temprana edad les enseñan principios básicos de lectura, escritura, operaciones lógicas y de cálculo, entre otras materias.

Yarce (2015). La familia está llamada por naturaleza a ser la primera formadora de valores en los hijos, como un ser socio racional de la sociedad.

La filosofía, desde una perspectiva elemental, conceptualiza a la familia como la célula de la sociedad.

JUAN PABLO II (1981), en la Exhortación apostólica Familiaris Consortio, moderna ha sido la institución más golpeada socialmente, la arremetida se dio en el contexto cultural, legal y social.

Acevedo (2011), refiere que las palabras del Papa Juan Pablo II a la vez que es una constatación, es al mismo tiempo una premonición. Constatación de lo que ya en tiempos de su pontificado había llegado la evolución conceptual de la Familia, y una premonición de lo que vendría más pronto que tarde, como lo estamos evidenciando en esta inimaginable evolución de la Familia no sólo en su dimensión conceptual, sino en su dimensión legislativa.

Frente al panorama educativo de bajo rendimiento educativo de los estudiantes el problema que despierta nuestra preocupación es establecer las causas. Tradicionalmente, las investigaciones señalaban, como factores influyentes de un escaso rendimiento escolar a causas intrínsecas, es decir al propio estudiante; pero cada vez más es la incidencia de las causas extrínsecas, siendo la familia una de ellas, en donde se desarrollan los estudiantes.

Por todo ello nuestra investigación ha planteado la importancia de analizar la opinión que tienen los estudiantes sobre el entorno familiar que pueda repercutir exitosamente o no, en la vida escolar.

## 1.2. Formulación del problema.

### 1.2.1 Problema General:

¿Cómo influye el clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018?

### 1.2.2. Problemas Específicos:

- ¿Cómo influye la **dimensión relación familiar** en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018?
- ¿Cómo influye la **dimensión desarrollo familiar** en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018?
- ¿Cómo influye la **dimensión relación estabilidad familiar** en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018?

### 1.3. Objetivo General:

Establecer cómo influye el clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

#### 1.4. Objetivos Específicos:

- Establecer cómo influye la **dimensión relación familiar** en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.
- Determinar cómo influye la **dimensión desarrollo familiar** en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.
- Establecer cómo influye la **dimensión relación estabilidad familiar** en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

#### 1.5. Justificación de la investigación.

##### Teórica:

El presente trabajo de investigación plenamente se justifica, a nivel teórico, porque establece la relación que existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, por tanto la investigación a través de los resultados que se obtuvieron, contribuirán como soporte teórico a la comunidad científica y de investigadores en la búsqueda de soluciones diversas para comprender y solucionar problemas ligados al clima familiar y el rendimiento académico.



**Metodológico:**

En el presente trabajo de investigación se optó por la aplicación del nivel de investigación descriptivo, porque se describieron las características y el comportamiento fenomenológico de cada una de las variables, como son el clima social familiar y el rendimiento académico; asimismo para establecer la relación que existe entre estas dos variables, se optó por considerar el diseño descriptivo – correlacional, con la finalidad de comprender el efecto que se presenta al interactuar el clima social familiar sobre el rendimiento académico de la variable dependiente. Estos hallazgos contribuirán de manera positiva a comprender dichos fenómenos y poder aprovecharlos en beneficio de la comunidad educativa; asimismo contribuirá a enriquecer el campo bibliográfico para beneficio de la comunidad científica global.

**Práctico:**

El presente trabajo de investigación plenamente se justifica a nivel práctica, porque los datos obtenidos del estudio serán útiles para ejemplizar una realidad, empleado en foros, seminarios, debates, talleres, charlas y campañas y todo aquello que contribuyan a fortalecer el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

**1.6. Limitaciones de la investigación.**

Disponibilidad de los padres de familia para que se les pueda entrevistar a sus hijos, en la Institución Educativa.

Escaso tiempo disponible de alumnos para realizar la entrevista, en vista que el cuestionario demanda 10 minutos como mínimo por entrevistado; se aprovecharon las horas de tutoría.

#### **1.4. Viabilidad de la investigación.**

Desde el punto de vista económico, la investigación fue viable, porque se dispusieron los recursos económicos necesarios contemplados en el presupuesto. Desde el punto de vista de accesibilidad a la institución educativa para realizar la investigación, los directivos nos brindaron todas las facilidades.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

La presente investigación tiene como referencia, las siguientes experiencias de trabajos en el ámbito internacional, nacional y local.

##### **Antecedentes internacionales:**

Argentina, Morales et. al. (2000), en la ciudad de Córdoba, realizaron una investigación, con el propósito de analizar la relación el ambiente socio familiar y el rendimiento escolar. La muestra de dicha investigación estuvo conformada por alumnos y alumnas de educación primaria de 2 centros públicos de Lucena en Córdoba, Argentina, con familias que tienen características socioculturales y económicas medias-bajas, similares en ambos centros. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para completar por el profesor(a) aspectos relacionados al rendimiento escolar del alumno, considerando no sólo el aspecto académico sino también las relaciones de interés de los padres hacia sus hijos y un cuestionario para completar por las familias acerca de la educación de sus hijos(as). Los resultados mostraron que: El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. También se hallaron resultados donde se menciona que el nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando coloca a la familia en una situación de carencia, lo que va asociado a un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de

interés. De otro lado mencionan, que cuando en la familia hay problemas, necesariamente influye en la conducta y en el rendimiento de los hijos.

Moreno et. al. (2009), desarrollaron un trabajo de investigación consistente en 1,319 adolescentes de ambos sexos, de 11 a 16 años de edad; el objetivo de la investigación fue comprender los comportamientos inadecuados en la escuela, teniendo en cuenta las características propias de la etapa de adolescente y su interacción con la familia y la institución educativa, agentes influyentes en el desarrollo social del estudiante. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Clima Social Familiar - FES, la Escala de Clima Social Escolar - CES, el Índice de Empatía para Niños y Adolescentes - IECA y la Escala de Conducta Violenta. Los principales resultados nos manifestaron que el **clima familiar influye directamente en el clima social del aula de clase del estudiante**. Del mismo modo un clima familiar negativo, con problemas de comunicación y escaso afecto familiar, influye negativamente en el desarrollo psicosocial del estudiante y contribuye al constructo de una imagen negativa, tanto de los adultos que conforman el núcleo familiar como de los docentes y la institución educativa.

(Amezcuca, et. al, 2002), en Madrid, realizaron una investigación titulada "Clima Social Familiar y el Desarrollo personal social de los hijos adolescentes. España".

El objetivo de la investigación fue el de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo

personal y social de los hijos adolescentes. En la investigación se tuvo una n= 201 adolescentes varones y mujeres. El resultado que se obtuvo fue que los estudiantes perciben al clima familiar alto en cohesión, expresividad, organización, participación en eventos intelectuales, prácticas y valores ligados a la ética y religiosidad.

Chile, Fernández (2007) presentó un estudio que planteo como propósito de sus investigaciones conocer las habilidades sociales en el contexto educativo y utilizando el la metodología de entrevistas y la evaluación documental a 680 alumnos, considerados con escasa habilidad social, en el diseño curricular institucional. Se puso en evidencia la escasa programación interdisciplinaria, que contenga el desarrollo de habilidades sociales, en el marco de un programa coordinado por el personal docente responsable. Las habilidades sociales, no han sido tenidos en cuenta por la Institución Educativa por motivos diversos. En algunos casos porque pensamos que el objeto de la escuela es principalmente académica y las habilidades interpersonales es responsabilidad familiar.

Molina (1997) en su obra denominada "El fracaso en el aprendizaje escolar", nos indica que entre las dificultades del aprendizaje desde una perspectiva extrínseca tienen que ver con el entorno social de la persona, pudiendo ser esta de carácter cultural, socio familiar y pedagógicas, manifestándose como efecto el fracaso en el aprendizaje pedagógico e inadaptación escolar, manifestándose como desinterés, alta actividad o baja actividad. Las causas mayormente son ajenas al

estudiante, pero pueden radicar la base de estos problemas en el ambiente socio familiar, ya sea familias de bajo nivel socio cultural o con problemas intrínseco, que impiden que el estudiante adquiera afecto, estímulo y motivación adecuada, fundamentalmente en la etapa de formación de carácter del niño en su infancia.

### **Antecedentes Nacionales:**

Tapia (2014), Lima, Perú; desarrolló la investigación, titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” S.J.M., 2013”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y rendimiento académico.

La investigación corresponde al tipo no experimental descriptivo correlacional, porque permitió demostrar la correlación. Consideró una población muestral de 150 estudiantes del Quinto de Secundaria del área de comunicación.

Entre los resultados se obtuvo de esta investigación que demuestran que existe relación significativa con un  $p < 0.05$  entre el clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”. Como conclusión tenemos que el bajo rendimiento académico en el área de comunicación, demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa “Javier Heraud” está relacionado con el clima social familiar en que viven los alumnos.

Venegas (2014), Chimbote, Ancash; realizó la investigación denominada, “Clima social familiar de los estudiantes con bajo

rendimiento académico, Institución Educativa N° 88061, 2013". El estudio fue de tipo cuantitativo que describió el área intelectual cultural del clima social familiar en el que viven los estudiantes con bajo rendimiento académico del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales N°88061, Nuevo Chimbote, año 2013. La población estuvo conformada por 40 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre los 15 y 18 años, de los cuales 19 fueron de sexo masculino y 21 de sexo femenino. Para el determinar el bajo rendimiento escolar se utilizaron el registro de calificaciones de los alumnos; aplicando el instrumento de evaluación del área intelectual cultural de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet. Como resultados e obtuvo que el 70 % de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en la categoría Media y finalmente el 30 % se ubican en la categoría Buena. El estudio concluye que la mayoría de estos estudiantes se ubican en la categoría Media, la mayoría de estos provienen de una tipología familiar monoparental, principalmente el sexo femenino presentan bajo rendimiento académico y finalmente una alta cifra de sus padres tienen un grado de instrucción de primaria completa.

Quispe y Tomaylla. (2016), realizaron la investigación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo fue conocer el grado de relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en la especialidad de Tecnología del Vestido. Asimismo, tener mayor conocimiento e información sobre aquellos factores familiares que influyen en el desempeño académico de cada estudiante.

El tipo de investigación fue No Experimental, aplicándose el método descriptivo y el diseño de investigación Correlacional. En la investigación, la encuesta ha sido técnica aplicada para evaluar variables Clima Social Familiar, mediante la escala de Likert.

Para la prueba de hipótesis emplearon la Correlación de Pearson y llegaron a la conclusión que se trata de una correlación negativa; lo cual se comprueba con los valores obtenidos de Coeficiente de Correlación de Pearson calculados en el SPSS, dando un valor de  $r = -0.011$ , lo que significa que no existe una relación directa y significativa de medida considerable entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Esteban (2015), Huancayo, Junín, realizó la investigación teniendo como objetivo, determinar qué relación existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán - Huancayo. La hipótesis afirma que si existe relación directa y significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo. La metodología fue descriptiva con un diseño descriptivo correlacional; la muestra fue tomada por accesibilidad, se aplicaron los instrumentos: el Cuestionario del Test de Moos para evaluar el Clima Social Familiar y las Fichas de registro de Rendimiento académico. Para procesar estadísticamente se emplearon



la Media Aritmética, la Desviación estándar, el coeficiente de correlación de Pearson y la T de Student. Como conclusiones se tuvo que existe relación significativa, entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán - Huancayo; con un nivel de significación,  $\alpha = 0,05$ .

Calle, (2013), Trujillo, Perú, desarrollo la investigación "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes de una universidad particular, Trujillo, 2013". El objetivo fue determinar la relación existente entre ambas variables. El tipo de investigación fue observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional y diseño epidemiológico. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes. Como Técnica se utilizaron las Escalas Psicométricas y como instrumentos a las escalas de Clima Social Familiar de Moss y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron – ICE. Como Entre resultados se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) de 0.580 y un valor de  $p = 0.001$ , evidenciando la correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), positiva y de grado medio, entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de la universidad investigada.

García, (2005), realizó su investigación en Lima, Perú, La investigación que desarrollo tiene como título "Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios". Su principal objetivo fue establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Lima Metropolitana. Tuvo una

muestra de 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el I ciclo de estudios en Psicología, procedentes de Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Como instrumentos se tuvo la “Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein”, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994 – 95 y la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Pearson, prueba chi cuadrado, media y desviación estándar, el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron una **correlación positiva y significativa** entre **habilidades sociales y el clima social en la familia**, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.

Párraga (2016), realizó en la ciudad de Huancayo la investigación denominada “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino”. El objetivo era la determinación de la relación existente entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas del Distrito de El Agustino. El estudio es de tipo

no experimental de diseño transversal correlacional. Se aplicó el muestreo por conveniencia, con una muestra de 213 alumnos de 02 instituciones educativas (estatal y particular). El instrumento empleado para medir la funcionalidad familiar fue la “Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III” de Olson, Portner y Lavee (1985) y el “Inventario de inteligencia emocional Bar – On ICE: NA – Completo en niños y adolescentes”, de BarOn (2002). Como resultado se obtuvo que **existe relación estadísticamente significativa** entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional excepto en el manejo de estrés. Las mujeres presentan mejor nivel de cohesión familiar e inteligencia interpersonal y, según el tipo de colegio sólo existen diferencias significativas en el manejo de estrés.

Esquivel (2017), en su investigación centra su atención en la inclusión de padres de familia del grado cuarto de primaria del Liceo Infantil la Salle, en los procedimientos educativos de los estudiantes y su influencia en el desarrollo académico, Entre sus principales conclusiones expresa que debido al escaso acompañamiento familiar, se tiene como consecuencia que el rendimiento escolar de los estudiantes sea deficiente, demostrado en el Índice Sintético de la Calidad Educativa – ISCE donde se observa una baja de ocho puntos por debajo del promedio.

#### **Antecedentes regionales:**

No se registraron antecedentes.

## **2.2. Bases teóricas**

Actualmente existen diversas bases teóricas al respecto, pudiendo concluir que no existe una teoría unitaria sobre la familia.

### **2.2.1 FAMILIA**

Aragón, (1999) en su trabajo de investigación titulado ¿Qué sucede entre la familia y la escuela?, menciona que la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. En ese sentido es importante que sus miembros menores, deben rescatar los aspectos positivos de su familia, para replicarlos en un futuro cercano. De mismo modo los aspectos negativos deben ser estudiados y anotados para que no vuelva a repetir.

Jaramillo (2012), acerca de la importancia de la familia dice; que en el fondo la familia es considerada la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los estudiantes, aquello no lo aprenderá en ninguna institución educativa, solo en su familia.

### **2.2.2. CLIMA FAMILIAR**

Benites (2000) nos indica que el clima familiar tiene relación de interacción de Padres con los hijos; pudiendo variar en cantidad y calidad. Está demostrado, que la tipología e intensidad de las interacciones familiares en el seno familiar desde la primera infancia influirán en las diversas etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

Según Björnberg y Nicholson (2007), el clima familiar es la percepción individual y colectiva que los miembros de una familia tienen con respecto a su familia de origen y su familia extensa, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: comunicación abierta, adaptabilidad, autoridad intergeneracional, atención a las necesidades intergeneracionales, cohesión emocional y cohesión cognitiva.

Baeza (1999). . El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima familiar.

### **2.2.3 ENFOQUE SISTEMICO DE LA FAMILIA**

Linares (1997), entiende que el diagnóstico sistémico no es otra cosa que el proceso que permite relacionar singularidad y redundancia en el campo del sufrimiento psíquico y la interacción disfuncional.

La Salud psicológica familiar se relaciona con las experiencias a las que se encuentra sujeta la familia, o la sumatoria de cada miembro, aunque su funcionamiento, organización y juego sea disfuncional. Por lo tanto, la interacción disfuncional puede ayudar a entender el sufrimiento de los miembros. El diagnóstico sistémico para él es la herramienta de inicio y de acompañamiento en la su intervención terapéutica.

## **La Familia como Sistema**

SEMFYC (2018). Como hemos mencionado anteriormente, las propiedades que acabamos de exponer en relación con los sistemas abiertos son aplicables a la familia. Así, la familia como un todo es más que la suma de sus partes (totalidad/no sumatividad) ya que no depende sólo de las individualidades de sus miembros sino de las relaciones que entre ellos mantienen. Por tanto, la aparición de un síntoma o enfermedad en uno de los elementos del sistema familiar afecta a todos los demás miembros del sistema. Esto es importante ya que puede complicar determinados cambios de hábitos propuestos por el médico para un individuo al repercutir en el resto de la familia. De la misma manera, la familia tiene tendencia a autorregularse con mecanismos de dos tipos: el de crecimiento/cambio frente al de autorregulación/homeostasis. La alternancia de estas dos fases señala el grado de adaptabilidad del sistema mientras que la maximización de una de ellas nos puede anticipar la aparición de alguna crisis. En algunos casos, la enfermedad en uno de los miembros de la familia puede ser un mecanismo de autorregulación al que apela el sistema en aras de su cohesión, como una alternativa reguladora que presiona en dirección de la estabilidad. Ambos conceptos, adaptabilidad y cohesión, serán explicados más adelante. La visión sistémica de la familia nos ayudará a comprender que las relaciones que se dan entre los diferentes miembros tienen una causalidad circular, es decir, nadie es culpable y nadie es víctima. Todos, paciente y familia, juegan el mismo juego desempeñando cada uno su papel. El enfoque por parte del

profesional desde esta perspectiva favorecerá una actitud neutral en su trabajo a la hora de decidir abordar e intervenir cualquier sistema familiar en particular. Quizás podamos empezar a "pensar de forma sistémica", abrir el ángulo y relacionar los síntomas físicos con los psicológicos dentro de un contexto más grande, la familia. A nosotros nos gusta comparar a la familia en cuanto sistema abierto, metafóricamente, como la familia como un grupo de personas, todas ellas en un bote. Parece fácil de entender que cuando algún individuo nuevo entra en él, el bote se desequilibra. Este caso pudiera equipararse con el sistema familiar cuando nacen los hijos o cuando el abuelo "itinerante" viene a pasar "un tiempo" en casa "porque le toca". Para que el bote consiga su equilibrio anterior (o incluso, un nuevo equilibrio? calibración del sistema), las personas que en él se encuentran tienen que moverse. Llevado a la familia, para integrar al nuevo miembro en el sistema, el resto de familiares tiene que asumir nuevos y diferentes roles (tienen que evolucionar, esto es, "moverse"). Igualmente, "cuando alguien sale del bote" (podemos pensar en la familia lanzadera o en plataforma de despegue, incluso cuando por alguna enfermedad uno de los miembros del sistema familiar fallece), nuevamente éste entra en crisis y su equilibrio se trastorna. El periodo de transacción de una fase a otra se realizará con ajustes, esto es, cambio en las funciones del resto de los miembros del sistema familiar. Este ejemplo sería válido para todas y cada una de las etapas del ciclo vital familiar. Como ejercicio se nos ocurre animaros ahora a pensar todas aquellas situaciones que pueden alterar el funcionamiento de la

familia, y de qué modo se enfrentan a ellas los diferentes miembros del sistema. Resumiendo, la familia es un sistema abierto, estable, gobernado por reglas y con límites que van desde los muy rígidos (padres inflexibles que imponen normas rigurosas) hasta los muy difusos donde cada uno hace lo que le da la gana; con una historia, inmerso en un suprasistema y compuesto por subsistemas. Dentro de los sistemas se pueden apreciar pequeños subconjuntos formados por elementos del mismo sistema que se relacionan entre sí; es lo que conocemos con el nombre de subsistema. Así, un subsistema es un conjunto de elementos agrupados en torno a una misma función o cualidad. En el marco de los subsistemas, los patrones de interacción que se manejan no son válidos para el sistema familiar en su conjunto. También en la familia, los individuos que la componen pertenecen a varios subsistemas a la vez, en los que aprenden y desarrollan habilidades bien diferenciadas. Pensando en términos de familia, ¿qué subsistemas crees que podemos encontrar dentro de ella? Básicamente son tres los subsistemas que tendremos que valorar a la hora de realizar un abordaje familiar:

- El subsistema conyugal.
- El subsistema parental (o parento-filial).
- El subsistema fraternal.

La evaluación de los subsistemas familiares proporciona un rápido cuadro diagnóstico de la familia, en función de la cual se orientarán las intervenciones terapéuticas.



1) Subsistema conyugal, el formado por la pareja. Es el eje en torno al cual se forman todas las relaciones. Con el subsistema conyugal comienza y termina la familia, y lleva implícitas tareas de complementariedad y de acomodación mutua, en los que cada miembro debe adaptarse para formar una identidad en pareja, un "nosotros" que va más allá del "tú" y "yo". (Es el "uno más uno es tres" que menciona Phillippe Caillé, haciendo clara referencia a la pareja como argumento singular claramente diferenciado de las dos personas que la forman, como un ser vivo que teje su propia historia). Posee funciones específicas, vitales para el funcionamiento de la familia, como son el brindarse apoyo y seguridad, mostrarse afecto y tener relaciones sexuales satisfactorias.

2) Subsistema parental (o parento-filial), el formado por padres e hijos. Representa el poder ejecutivo y ejerce las funciones organizativas básicas. En este subsistema son básicos los principios de autoridad, jerarquía y diferenciación de sus miembros, con la necesidad de compartir sentimientos de unión y apoyo. Los padres deberán valorar a cada hijo como los seres únicos e irremplazables que son, sin compararlos entre sí, a la vez que les ofrecen igualdad de alternativas y de oportunidades sin ningún tipo de diferenciación a causa del sexo. Actualmente, en la sociedad en la que vivimos, cada vez hay más familias con un solo hijo, por lo que es importante que los padres, por una parte, fomenten la relación de éste con otros niños, además de que la pareja limite las entradas del hijo a la relación conyugal.

3) Subsistema fraternal, el formado por los hermanos. Es el primer laboratorio social en el que los niños aprenden a relacionarse con iguales (compartir, negociar, rechazar). Las relaciones entre hermanos son muy significativas y constituyen un auténtico campo de aprendizaje donde se ensayan la competición, pero también la cooperación y la negociación. La competición entre hermanos es una fuente potencial de conflictos, pero también de emulación constructiva, ya que los hermanos evolucionan gracias a la relación que hay entre ellos, y al afán por diferenciar su propia identidad en el sistema familiar. La generosidad será una cualidad que también habrán de incorporar en sus relaciones con los demás.

Algunos autores describen otros subsistemas que según ellos van surgiendo a lo largo de la evolución del ciclo vital familiar, producto de las interacciones relacionales de sus miembros tales como el subsistema de cuidados mutuos (en el que los miembros de la familia se cuidan tanto emocional como físicamente); el subsistema afectivo-empático (en el que los miembros expresan sentimientos entre sí y se identifican con las vivencias y emociones de cada uno); el subsistema sensorio-sexual (que incluye el contacto físico entre todos los miembros de la familia y el contacto sexual entre los padres); el subsistema comunicacional (con expresión verbal o no verbal de mitos, historia, ideas).

Antes de continuar nos parece necesario mencionar que, mientras escribíamos esta introducción al pensamiento sistémico nos dimos cuenta que, para entender mejor tanto su significado como su posible

aplicación a nuestra práctica clínica, al extraer algunos de los conceptos del contexto de la Terapia Familiar y colocarlos en el ámbito de la Atención Primaria podíamos modificar su significado estricto. Así, puede que desde la perspectiva de algún terapeuta familiar el uso que hacemos de ellos sea poco ortodoxo. Sin embargo, al igual que ocurre con otras especialidades de segundo nivel, consideramos que la adaptación de estos conceptos, a lo que desde nuestra especialidad llamamos Atención Familiar, es totalmente justificable.

Desde la perspectiva sistémica se ha demostrado que el abordaje de individuos aislados, sin tomar en cuenta su contexto más cercano, ofrece una percepción errónea de lo que está ocurriendo. Nuestros pacientes, al igual que todos nosotros, nos encontramos inmersos en una trama de relaciones humanas y sus consecuencias recíprocas, interaccionando una y otra vez. Esto lleva a la transformación de un modelo de pensamiento lineal de causa-efecto, a un modelo de pensamiento sistémico o de causalidad circular.

Las premisas de la teoría sistémica deducen que un sistema en su conjunto es cualitativamente diferente de la suma de sus elementos individuales y que por tanto, "se comporta" de forma distinta, llamando estructura a la totalidad de las relaciones que se dan en su interior. Por regla general, los sistemas forman parte de macrosistemas a la vez que ellos mismos en su interior incluyen sistemas más pequeños o microsistemas, lo que constituye una jerarquía de sistemas.

Tradicionalmente, el individuo ha sido observado como una unidad, aún cuando dentro del marco de la Terapia Familiar al igual que desde la

Atención a la Familia, la persona se descubre como una parte de un sistema mayor constituido por la familia. Esta nueva perspectiva modifica las teorías explicativas sobre el comportamiento humano. Al ampliar el marco teórico, los síntomas del individuo no pueden ser considerados sólo el producto de reacciones internas sino el resultado de las pautas de relación del paciente con los diferentes miembros del sistema familiar.

#### **2.2.4. DIAGNÓSTICO SISTÉMICO DE LAS FAMILIAS**

Linares (1997), propone ciertas claves para poder elaborar el diagnóstico. Se centra en las coordenadas del Funcionamiento Parental (parentalidad) y la Armonía (en referencia a la conyugalidad) puesto que considera como circunstancias claves y generadoras de recursos para poder encarar las diferentes etapas del ciclo vital de una familia. El subsistema conyugal y el subsistema parental son los primeros en crearse cuando se forma un sistema familiar. Bajo ese criterio, Linares recomienda la observación de lo parenteral y de la conyugalidad: la socialización, con sus propias funciones normativas y protectoras la nutrición emocional (el reconocimiento que recibe el hijo, la valoración y el afecto).

Bergman (1998), se centra en una tipología de síntomas, según los criterios de levedad y gravedad del síntoma. La evaluación familiar que atraviesa dificultades y resistentes al cambio, se hace a través del análisis de sintomatología y gravedad dentro el sistema. Según sus estudios, cuando más grave es el síntoma más resistente al cambio será

la familia. Es por ese motivo que Bergman, propone diferentes supuestos para poder hacer un buen diagnóstico que facilite la intervención terapéutica, supuestos dirigidos al análisis del motivo de la aparición de un síntoma leve o grave, observando el funcionamiento familiar (síntomas de los hijos, análisis de las terceras generaciones, síntomas encubiertos, influencia familiar de origen en la dinámica del sistema actual).

### **2.2.5 RENDIMIENTO ACADEMICO**

Nováez (1986) nos menciona en su obra “Rendimiento Académico”, como resultante del individuo en cierta actividad académica. Existe por tanto ligazón entre el concepto de rendimiento y aptitud.

El resultado además, obedece a factores relacionados con la voluntad, lo afectivo y lo emocional, además de la ejercitación.

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación donde intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad, extroversión, introversión, ansiedad y motivación, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitudes”.

El Ministerio de Educación de la República del Perú, MINEDU (2018), considera para la Educación Básica Regular nivel secundaria, el siguiente cuadro de evaluación al rendimiento académico sistema vigesimal: Tipo de calificación: Numérica y descriptiva.

Escalas de Calificación:

De 20 – 18	Excelente.
De 17 – 14	Bueno.
De 13 – 11	Regular.
De 10 – 00	Deficiente.

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA		
NIVEL	CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
SECUNDARIA	20 - 18	Cuando el alumno demuestra haber logrado los aprendizajes estimados; demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### Factores que influyen en el Rendimiento académico

Jiménez (2000), señala que el rendimiento académico representa el "nivel de conocimientos que demuestra un estudiante, en determinadas áreas del conocimiento, en comparación con la edad y nivel académico", encontramos que el rendimiento del alumno, debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición

y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos, no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción, destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

### **Tipos de rendimientos académicos.**

Figuerola (2004), manifiesta que el Rendimiento Académico "es un conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación".

De aquella afirmación, podemos sustentar que el Rendimiento Académico no solo son los puntajes, sino que involucra el desarrollo, madurez biológica y psicológica. Figuerola, clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos:

- a. Rendimiento Académico Individual: Es el que se manifiesta en las adquisiciones de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas. Habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación, entre otros. Permitiendo al docente decidir acciones pedagógicas futuras.

De este se derivan rendimiento general y rendimiento específico.

1. Rendimiento general: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
2. Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del

alumno, se considera su conducta parcialmente: su relación con el docente, con el modo de vida y con los demás.

**b. Rendimiento Académico Social:**

La institución educativa, al tener influencia en el estudiante, no establece un parámetro a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Si tenemos en consideración los tipos de rendimiento académico que desarrollan los estudiantes, observaremos que existe una evolución en el aprendizaje en los estudiantes, surgiendo nuevos enfoques curriculares de competencias orientadas a la acción que es producto de múltiples investigaciones, análisis y consulta se trata de un modelo integral que responde a las potenciales exigencias del entorno, así como también a las necesidades del mercado laboral, éticas y humanas de la sociedad y las posibilidades de desarrollo en el nivel de educación superior.

**Variables que influyen sobre el rendimiento escolar.**

Romero (1986), sostiene que existen algunas variables que influyen sobre el rendimiento escolar y se clasifican en tres grupos:

1. Institucionales: Dentro de ellas están incluidas las relacionadas con el carácter tanto físico como cualitativo de la institución y de educación impartida.
2. Socioeconómicas: Se refiere a aquellas variables sociales y económicas que rodean al estudiante.
3. Individuales: Relacionados básicamente con variables psicológicas que influyen en el rendimiento escolar tales como:



- Afectivas: comprende el interés y motivación hacia el estudio.
- Operacionales: se refiere a las técnicas y hábitos de estudio.
- Personales: relacionadas con la personalidad del educando; tales como: concepto de sí mismo, autoestima, locus de control, etc.

Ante lo mencionado, podemos mencionar que existen diversas variables que influyen en el rendimiento escolar, incluyendo entre ellas al Clima Familiar, por ser un factor que influye en el éxito o fracaso académico de los estudiantes.

### **2.3. Definiciones conceptuales.**

**Familia.-** Zavala (2001), define a la familia como un conjunto de personas que hacen vida juntos y donde se interrelacionan, entre ellos, para compartir sentimientos, obligaciones, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada uno de los integrantes asume un rol que contribuye a mantener el equilibrio de la familia familiar.

**Rendimiento escolar.** - Ruiz (2002, p. 52), es un indicador de la calidad y cantidad en la adopción de aprendizaje de los estudiantes, teniendo un enfoque social que incluye a toda la comunidad educativa.

**Clima familiar.** - Björnberg y Nicholson (2007) considera como la percepción que expresan los miembros de la familia respecto a su familia de origen y su familia extensa.

**Dimensión relación familiar.** - Moos (1987), nos refiere que esta dimensión del clima familiar, evalúa el grado de comunicación y libre

expresión dentro de la familia y además el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Bernabel C. et al. (2015), está formada por las sub escalas de Cohesión (CO) grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí), la de Expresividad (EX) grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos) y la de conflicto (CT) grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

**Dimensión desarrollo familiar.** - Bernabel C. et al. (2015), menciona que esta dimensión del clima familiar, evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión está constituida por cinco subescalas: Autonomía (AU) o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones; Actuación (AC) referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva; Intelectual - Cultural (IC) o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; Social - Recreativo (SR) que mide el grado de participación en este tipo de actividades; y la Moralidad- Religiosidad (MR) definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**Dimensión estabilidad familiar.-** Bernabel C. et al. (2015), menciona a esta dimensión como parte del clima familiar, siendo la finalidad de esta dimensión proporcionar información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que algunos miembros de la

familia ejercen sobre otros. Está formada por dos sub escalas: Organización (QR), que evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, y la sub escala de control (CN) o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

## 2.4 Hipótesis.

### 2.2.4 Hipótesis general:

Hi Existe influencia significativa del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Ho No existe influencia significativa del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

### 2.2.5 Hipótesis específicas:

#### Hipótesis Específica N° 01

Hi<sub>1</sub>: Existe influencia significativa de la **dimensión relación familiar** en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Ho<sub>1</sub>: No existe influencia significativa de la **dimensión relación familiar** en el rendimiento académico de los estudiantes del

segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

### **Hipótesis Específica N° 02**

Ha<sub>2</sub>.- Existe influencia significativa de la **dimensión desarrollo familiar** en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Ho<sub>2</sub>.- No existe influencia significativa de la **dimensión desarrollo familiar** en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

### **Hipótesis Específica N° 03**

Ha<sub>3</sub>.- Existe influencia significativa de la **dimensión relación estabilidad** en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Ho<sub>3</sub>.- No existe influencia significativa de la **dimensión relación estabilidad familiar** en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

## **2.5. Variables**

Behar (2008) El investigador construye un sustento teórico para la investigación. El proyecto investigativo tiene bases teóricas que permite argumentar las dos variables propuestas, autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.

### **2.5.1 Variable Independiente**

Clima familiar.

### **2.5.2 Variable Dependiente**

Rendimiento académico.

#### Características sociológicas

Edad.

Sexo.

Numero de hermanos

Personas con quien vive.

## 2.6. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB - DIMENSIONES	ITEMS A CONSIDERAR EN EVALUACIÓN
<b>Independiente:</b> Clima Familia	Relación familiar	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo familiar	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad/religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad familiar	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90
<b>Dependiente:</b> Rendimiento académico	Notas de Registro Académico	Calificación del alumno. Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundaria.	20 – 18 Logra aprendizajes previstos. 17 - 14 Logra aprendizajes previstos en el tiempo programado. 13 - 11 Encaminado a lograr aprendizajes previstos. 10 - 00 No logra aprendizajes.

## **CAPÍTULO III**

### **3 MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Tipo de investigación**

##### **3.1.1. Enfoque.**

El enfoque empleado fue, el hipotético deductivo.

Madé (2006). Mediante el método lógico deductivo se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios.

##### **3.1.2. Alcance o Nivel**

El nivel de la investigación es correlacional, entre las variables Clima Familiar y rendimiento académico.

Sampieri (2006), sostiene que los estudios correlacionales, tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

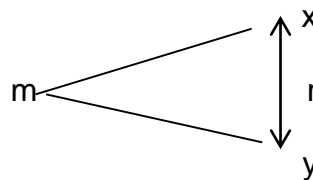
Pretende responder a preguntas como las siguientes: ¿los niños que dedican cotidianamente más tiempo a ver la televisión tienen un vocabulario más amplio que los niños que ven diariamente menos televisión?; ¿los campesinos que adoptan más rápidamente una innovación poseen mayor inteligencia que los campesinos que la adoptan después.

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, se tiene base para predecir, con mayor o menor exactitud.

### 3.1.3. Diseño de investigación.

Fue el diseño descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Su representación gráfica fue la siguiente:



Dónde:

**m** = Población Muestral

**x** = Variable Independiente – Clima Familiar

**y** = Variable Dependiente – Rendimiento Académico

**r** = relación de las variables.

### 3.1.4 Metodo de Investigación

#### - Tipo.

Según el tema y los objetivos planteados, es cuantitativo, de tipo:

- No experimental.
- Prospectivo: porque en el registro de la información se tomaron en cuenta los hechos a partir de la fecha de inicio del estudio.
- Transversal: porque se estudiaron las variables, en un solo momento de la investigación. Hernández (2006).



### **3.2. Población y muestra**

Población: Nuestra población estará representada por los 95 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Toribio Polo, Ica, 2018, en el departamento de Ica.

La muestra (m): Para nuestra investigación, por motivos de limitaciones de tiempo y recursos la muestra fue de **60** estudiantes del segundo grado de secundaria cuyas edades oscilan por diversas razones de 12 a más de 14 años, a quienes se le seleccionaron a través del método del muestreo no probabilístico, intencional. Hernández, (2006), pero bajo los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del segundo grado de secundaria.
- Estudiante con la condición de regular.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente y previa firma del Anexo 02 - Consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de otros grados.
- Estudiantes que no asisten regularmente.
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.3.1 Para la recolección de los datos (técnicas)**

La técnica utilizada fue:

- Prueba Psicométrica.
- Observación.

### 3.3.2 Para presentación de datos

Para el presente estudio se empleó el siguiente test. (Hernández, 2006)

#### a) Escala de Clima Social Familiar (FES)

El instrumento Escala de Clima Social Familiar, fue creado por R.H. Moos. y E.J. Trickett., con la finalidad de evaluar las condiciones socio-ambientales y relaciones interpersonales de los miembros de la familia. El instrumento fue adaptado para Lima por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turin, para 90 ítems; el año de 1993, para que sea utilizado o administrado de forma particular (una persona) o colectiva (grupo de personas).

El instrumento consta de tres (03) dimensiones, diez (10) sub dimensiones y 90 preguntas o ítem distribuidos de la siguiente manera:

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB – DIMENSIONES	ITEMS A CONSIDERAR EN EVALUACIÓN
Clima Social Familia	Relación familiar	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo familiar	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad/religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad familiar	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

- La dimensión relación familiar, evalúa el nivel de comunicación y de interacción de los miembros de la familia.
  - La dimensión desarrollo familiar, mide el nivel de importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo personal, dentro de la familia.
  - La dimensión de estabilidad, nos otorga información sobre la estructura, organizacional de la familia y el nivel de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros esta dimensión.
- Las respuestas a los 90 ítems son dicotómicas tipo verdadero o falso y tienen el siguiente puntaje:

Verdadero : 01 punto.

Falso : 00 puntos

Valor del Instrumento: Para la evaluación general y de sus dimensiones se utilizará el siguiente baremo:

<i>Escala valorativa del clima social familiar</i>		
Escala valorativa del clima social familiar		
55 a más		Adecuado
0 – 54		Inadecuado
DIMENSIONES		
RELACIONES	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
DESARROLLO	25 – 40	Adecuado
	0 – 24	Inadecuado
ESTABILIDAD	13 – 20	Adecuado
	0 – 12	Inadecuado

#### b) Registro de evaluación

Para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, se procederá a solicitar el acceso a los registros de

calificaciones de los estudiantes, para observar el rendimiento académico de la muestra.

Valor del Instrumento: Se evaluara con los siguientes rangos de categorización de Nivel de Rendimiento de acuerdo al MINEDU.

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA		
NIVEL	CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
SECUNDARIA	<b>Excelente</b> <b>20 - 18</b>	Logra aprendizajes previstos.
	<b>Bueno</b> <b>17 – 14</b>	Logra aprendizajes previstos en el tiempo programado
	<b>Regular</b> <b>13 - 11</b>	Encaminado a lograr aprendizajes previstos.
	<b>Deficiente</b> <b>10 - 00</b>	No logra aprendizajes.

### 3.3.3 Para el análisis e interpretación de los datos.

- Análisis Descriptivo.- En el análisis descriptivo de los datos se utilizaron estadísticas de tendencia central y de dispersión como la media, desviación estándar y los porcentajes.

- En la comprobación de la hipótesis y para el procesamiento de la información se utilizará el software SPSS. El análisis de los datos obtenidos se realizará de manera descriptivo inferencial utilizando tablas de frecuencias, gráficos de barras y la prueba de correlación de Spearman.

## CAPÍTULO IV

### 4 RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de datos.

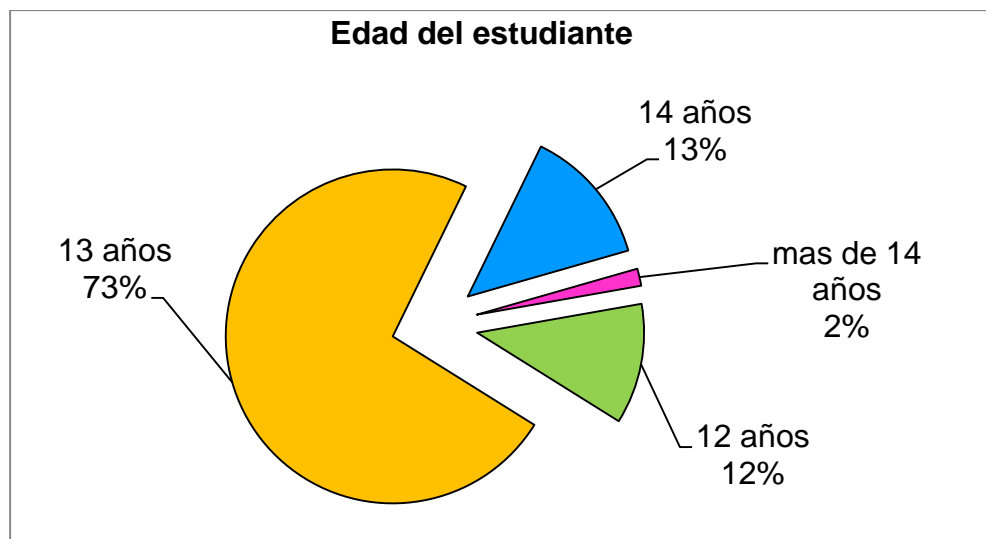
Para la visualización de los resultados fue necesario la construcción de tablas estadísticas y gráficos tipo cartesiano entre otros, los cuales nos permitieron analizar las variables y el efecto fenomenológico de sus comportamientos. Cada tabla contiene el correspondiente análisis.

##### 4.1.1. Resultados datos generales de los estudiantes.

**Tabla Nº 01:** Edad de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Edad del estudiante	Frecuencia	%
12 años	7	12%
13 años	44	73%
14 años	8	13%
mayores de 14 años	1	2%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.



**Figura N° 01:** Edad de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Interpretación:

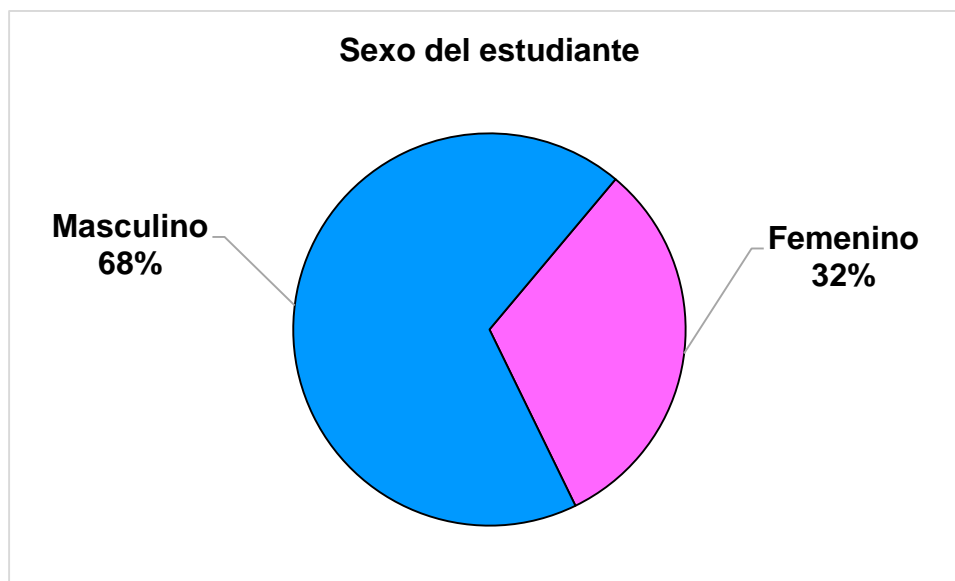
De la tabla y figura N° 01, podemos inferir:

Que, las edades del estudiante están compuesta por un 73% (44 estudiantes) tienen 13 años; el 13% (08 estudiantes) tienen 14 años; el 12% (07 estudiantes), tienen 12 años y el 2% (1 estudiante) es mayor de 14 años,

**Tabla Nª 02: Sexo** de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

<b>Sexo del estudiante</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Femenino	19	32%
Masculino	41	68%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.



**Figura Nª 02: Sexo** de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Interpretación:

De la tabla y figura Nª 02, podemos inferir:

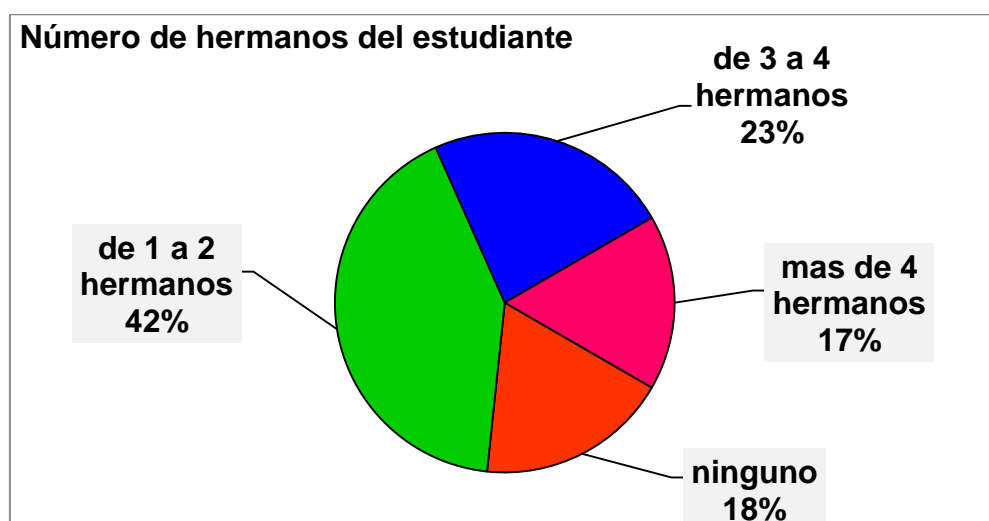
Que, el sexo de los estudiantes está compuesta por un 68% (41 estudiantes) son de sexo masculino y el 32% (19 estudiantes) son de sexo femenino.



**Tabla Nº 03: Número de hermanos** de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

<b>Número de hermanos del estudiante</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
ninguno	11	18%
de 1 a 2 hermanos	25	42%
de 3 a 4 hermanos	14	23%
más de 4 hermanos	10	17%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.



**Figura Nº 03: Número de hermanos** de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Interpretación:

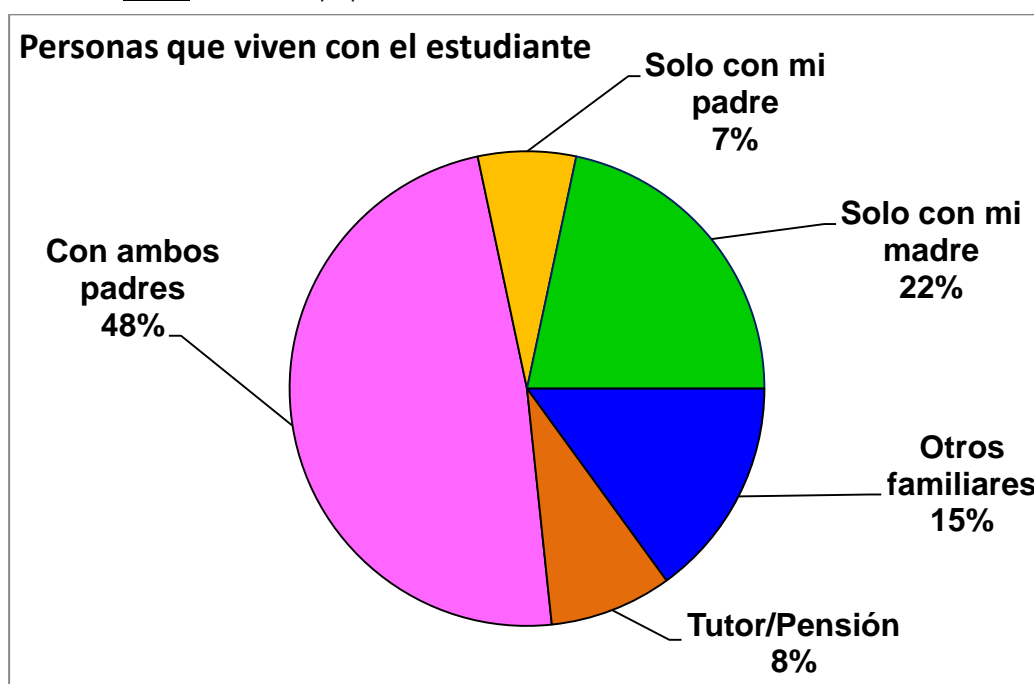
De la tabla y figura Nº 03, podemos inferir:

Que, el número de hermanos de los estudiante está compuesta por un 42% (25 estudiantes) tienen de 1 a 2 hermanos; el 23% (14 estudiantes) tienen de 3 a 4 hermanos; el 18% (11 estudiantes), no tienen ningún hermano y el 17% (10 estudiante) tienen más de 4 hermanos.

**Tabla N° 04: Personas que viven** con los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

<b>Personas que viven con el estudiante</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Con ambos padres	29	48%
Solo con mi padre	4	7%
Solo con mi madre	13	22%
Otros familiares	9	15%
Tutor/Pensión	5	8%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.



**Figura N° 04: Personas que viven** con los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Interpretación:

De la tabla y figura N° 04, podemos inferir:

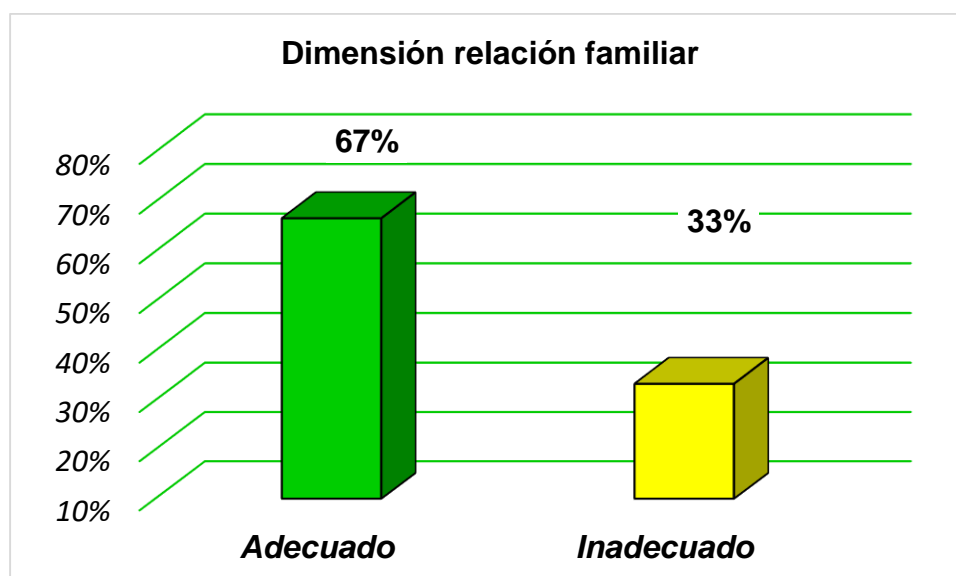
Que, el número de personas que viven con los estudiantes está compuesta por un 48% (44 estudiantes) viven con ambos padres; el 22% (13 estudiantes) vive solo con mamá; el 15% (09 estudiantes), viven con otros familiares; el 8% (05 estudiantes), viven con tutor/pensión y el 7% (4 estudiante) solo con papá.

#### 4.1.2. Resultados obtenidos con la aplicación del instrumento “Clima Social Familiar - FES.

**Tabla Nº 05: Dimensión relación familiar,** de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Dimensión relación familiar	Frecuencia	%
Adecuado	40	67%
Inadecuado	20	33%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.



**Figura Nº 05: Dimensión relación familiar,** de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

#### Interpretación:

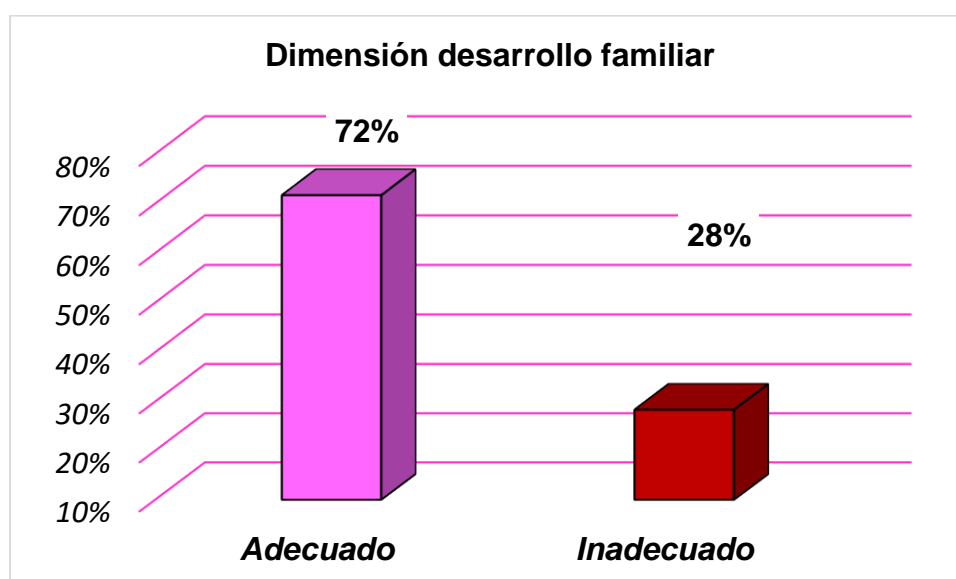
De la tabla y figura Nº 05, podemos inferir:

Que, respecto a la **Dimensión relación familiar** de los estudiantes tenemos que el 67% (40 estudiantes) tiene nivel adecuado y el 33% (20 estudiantes) tiene nivel inadecuado.

**Tabla Nº 06: Dimensión desarrollo familiar,** de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

<b>Dimensión desarrollo familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Adecuado	43	72%
Inadecuado	17	28%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.



**Figura Nº 06: Dimensión desarrollo familiar,** de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Interpretación:

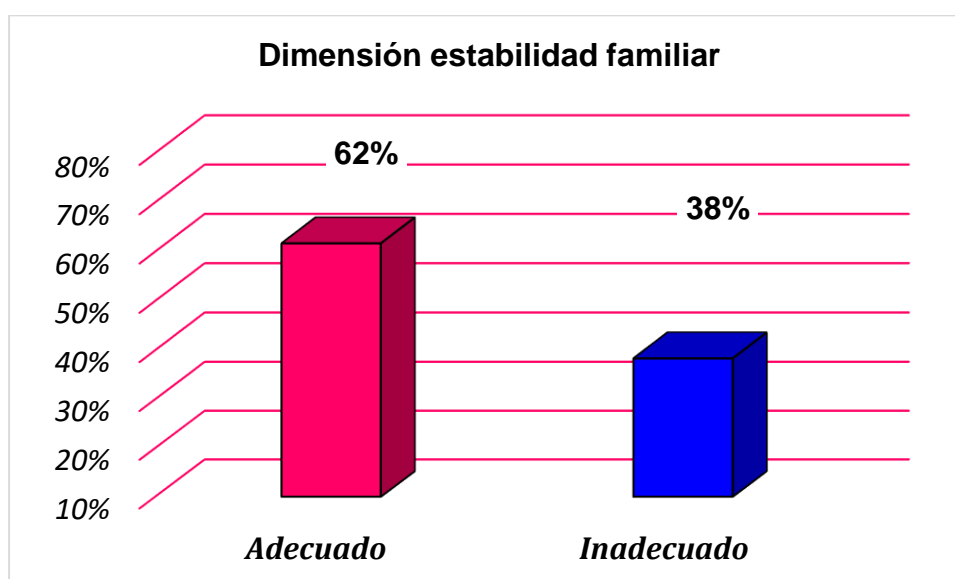
De la tabla y figura Nº 06, podemos inferir:

Que, respecto a la **Dimensión desarrollo familiar** de los estudiantes tenemos que el 72% (43 estudiantes) tiene nivel adecuado y el 28% (17 estudiantes) tiene nivel inadecuado.

**Tabla Nº 07: Dimensión estabilidad familiar**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

<b>Dimensión estabilidad familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Adecuado	37	62%
Inadecuado	23	38%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.



**Figura Nº 07: Dimensión estabilidad familiar**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Interpretación:

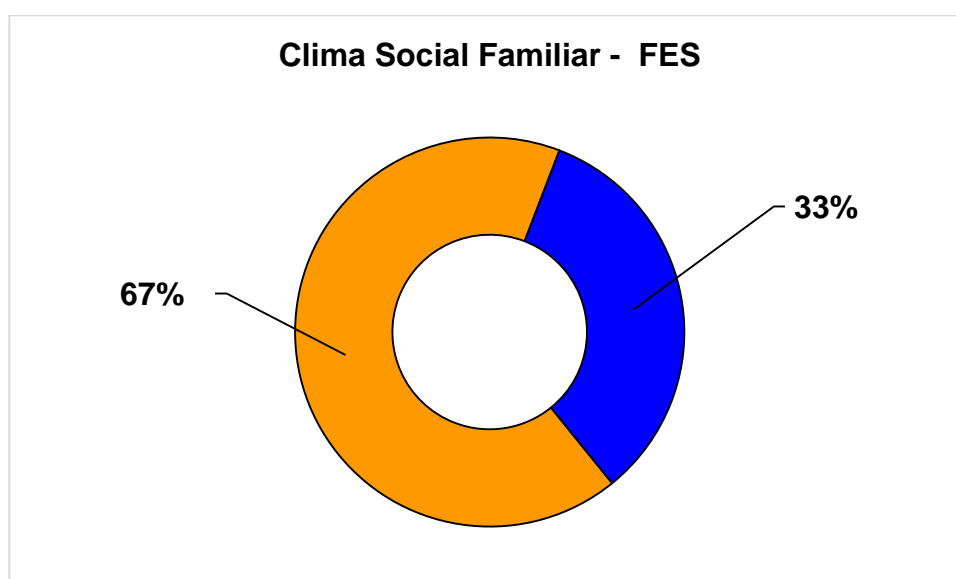
De la tabla y figura Nº 07, podemos inferir:

Que, respecto a la **Dimensión estabilidad familiar** de los estudiantes tenemos que el 62% (37 estudiantes) tiene nivel adecuado y el 38% (23 estudiantes) tiene nivel inadecuado.

**Tabla Nº 08: Clima Social Familiar - FES**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

<b>Clima Social Familiar - FES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Adecuado	40	67%
Inadecuado	20	33%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia – Anexo 01.



**Figura Nº 08: Clima Social Familiar - FES**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Interpretación:

De la tabla y figura Nº 08, podemos inferir:

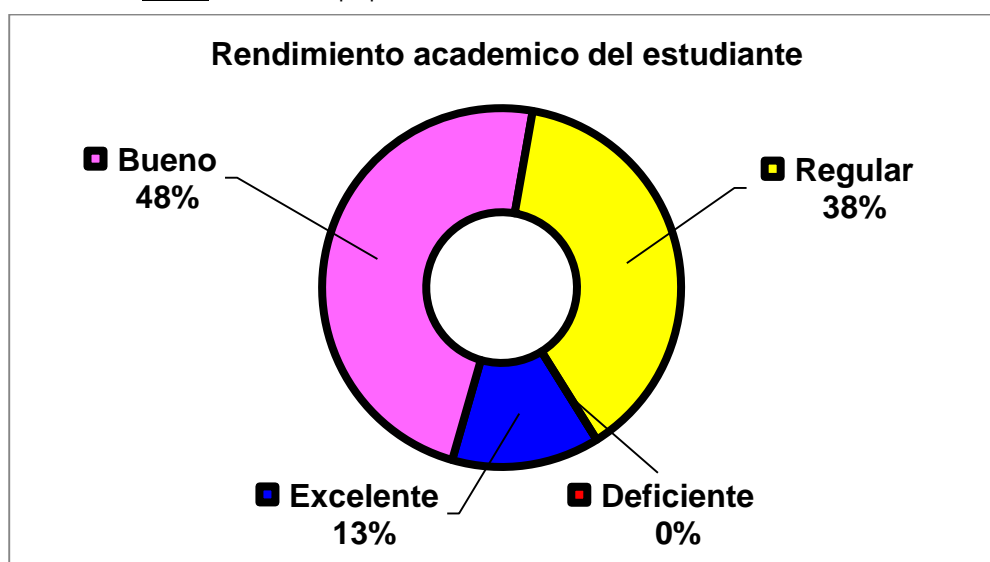
Que, respecto al Clima Social Familiar - FES de los estudiantes tenemos que el 67% (40 estudiantes) tiene nivel adecuado y el 33% (20 estudiantes) tiene nivel inadecuado.

#### 4.1.3. Resultados obtenidos del Rendimiento académico.

**Tabla N° 09: Rendimiento académico** de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Rendimiento académico del estudiante	Frecuencia	%
Excelente	8	13%
Bueno	29	48%
Regular	23	38%
Deficiente	0	0%
Total	60	100.00%

Fuente: Elaboración propia.



**Figura N° 09: Rendimiento académico**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Interpretación: De la tabla y figura N° 09, podemos inferir:

Que, respecto al **Rendimiento académico** de los estudiantes tenemos que el 48% (29 estudiantes) tienen un R.A de Bueno; el 38% (23 estudiantes) tienen un R.A de Regular; el 13% (8 estudiantes) tienen un R.A de Excelente y ningún estudiante tiene R.A deficiente.

## 4.2. Contrastación y prueba de hipótesis

**Tabla Nº 10: Relación Clima Familiar y el Rendimiento Académico**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

	N	Correlación	Sig.
Rho Spearman Clima Familiar Rendimiento Académico	60	,712	,0000

Fuente: Elaboración propia

Respecto al grado de correlación entre el **Clima Familiar y el Rendimiento Académico**; del análisis inferencial obtuvimos un valor de probabilidad de  $p=0.0000$ , y teniendo en cuenta que este valor es menor que el punto crítico establecido  $p < 0.05$ , lo que significaría que **existe una relación significativa** entre **Clima Familiar y el Rendimiento Académico**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018. Así mismo nuestra hipótesis general fue:

Hi: Existe influencia significativa del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.



Ho: No existe influencia significativa del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

De los resultados obtenidos tenemos que  $p=0.0000$ , y  $p<0.05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (Hi).

Con respecto a la ecuación de linealidad, se concluye que la tendencia es directa y positiva, es decir que conforme **aumenta el Clima Familiar aumentará** el Rendimiento Académico o inversamente si **disminuye** el Clima Familiar **disminuirá** el Rendimiento Académico.

**Tabla Nº 11: Dimensión relación familiar y rendimiento académico**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Variables		N	Correlación	Sig.
Rho Spearman	Dimensión relación familiar Rendimiento Académico	60	,511	,0001

Fuente: Elaboración propia

Respecto al grado de correlación entre la **Dimensión relación familiar y rendimiento académico**; del análisis inferencial obtuvimos un valor de probabilidad de  $p=0.0001$ , y teniendo en cuenta que este valor es menor que el punto crítico establecido  $p<0.05$ , lo que significaría que **existe una relación significativa** entre la **Dimensión relación familiar y rendimiento académico**, de los estudiantes de segundo grado de

educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018. Así mismo nuestra hipótesis general fue:

Hi<sub>1</sub>: Existe influencia significativa de la dimensión relación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Ho<sub>1</sub>: No existe influencia significativa de la dimensión relación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

De los resultados obtenidos tenemos que  $p=0.0001$ , y  $p<0.05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula (Ho<sub>1</sub>) y aceptamos la Hipótesis específica de Investigación (Hi<sub>1</sub>).

Con respecto a la ecuación de linealidad, se concluye que la tendencia es directa y positiva, es decir que conforme **aumenta** la Dimensión relación familiar **aumentará** el rendimiento académico o inversamente si **disminuye** la Dimensión relación familiar también **disminuirá** el Rendimiento Académico.

**Tabla N° 12: Dimensión desarrollo familiar y rendimiento académico,**  
de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E.  
José Toribio Polo, Ica, 2018.

Variables		N	Correlación	Sig.
Rho Spearman	Desarrollo Familiar	60	,621	,0000
	Rendimiento Académico			

Fuente: Elaboración propia

Respecto al grado de correlación entre la **Dimensión desarrollo familiar y rendimiento académico**; del análisis inferencial obtuvimos un valor de probabilidad de  $p=0.0000$ , y teniendo en cuenta que este valor es menor que el punto crítico establecido  $p < 0.05$ , lo que significaría que **existe una relación significativa** entre la **Dimensión desarrollo familiar y rendimiento académico**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018. Así mismo nuestra hipótesis general fue:

H<sub>12</sub>: Existe influencia significativa de la dimensión desarrollo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

H<sub>02</sub>: No existe influencia significativa de la dimensión desarrollo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

De los resultados obtenidos tenemos que  $p=0.0000$ , y  $p<0.05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula ( $H_{02}$ ) y aceptamos la Hipótesis de Investigación ( $H_{i2}$ ).

Con respecto a la ecuación de linealidad, se concluye que la tendencia es directa y positiva, es decir que conforme **aumenta** la Dimensión desarrollo familiar **aumentará** el rendimiento académico o inversamente si **disminuye** la Dimensión desarrollo familiar también **disminuirá** el Rendimiento Académico.

2.1.2 **Tabla N° 13: Dimensión estabilidad familiar y rendimiento académico**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Variable		N	Correlación	Sig.
Rho Spearman	Estabilidad Familiar	60	,719	,0000
	Rendimiento Académico			

Fuente: Elaboración propia

Respecto al grado de correlación entre la **Dimensión estabilidad familiar y rendimiento académico**; del análisis inferencial obtuvimos un valor de probabilidad de  $p=0.0000$ , y teniendo en cuenta que este valor es menor que el punto crítico establecido  $p < 0.05$ , lo que significaría que **existe una relación significativa** entre la **Dimensión estabilidad familiar y rendimiento académico**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018. Así mismo nuestra hipótesis general fue:

H<sub>3</sub>: Existe influencia significativa de la dimensión estabilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

H<sub>03</sub>: Existe influencia significativa de la dimensión estabilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

De los resultados obtenidos tenemos que  $p=0.0000$ , y  $p<0.05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula ( $H_{03}$ ) y aceptamos la Hipótesis de Investigación ( $H_{i3}$ ).

Con respecto a la ecuación de linealidad, se concluye que la tendencia es directa y positiva, es decir que conforme **aumenta** la Dimensión estabilidad familiar **aumentará** el rendimiento académico o inversamente si **disminuye** la Dimensión estabilidad familiar también **disminuirá** el Rendimiento Académico.

## CAPÍTULO V

### 5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. Contrastación de los resultados.

En la presente investigación obtuvimos los resultados asociados a nuestros objetivos y las hipótesis planteadas que nos permiten discutir con resultados obtenidos por diversos investigadores y teorías desarrollas.

En nuestra investigación planteamos el objetivo general siguiente:

Establecer cómo influye el clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018

En nuestra investigación obtuvimos que **existe una relación significativa** entre **Clima Familiar y el Rendimiento Académico**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018. Así mismo nuestra hipótesis general fue:

Hi: Existe influencia significativa del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Ho: No existe influencia significativa del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

De los resultados obtenidos tenemos que  $p=0.0000$ , y  $p<0.05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la Hipótesis de Investigación ( $H_i$ ).

Con respecto a la ecuación de linealidad, se concluye que la tendencia es directa y positiva, es decir que conforme **aumenta el Clima Familiar aumentará** el Rendimiento Académico o inversamente si **disminuye** el Clima Familiar **disminuirá** el Rendimiento Académico.

Nuestros resultados se asemejan a los obtenidos en Argentina, Morales et. al. (2000), en la ciudad de Córdoba, donde realizaron una investigación, con el propósito de analizar la relación el ambiente socio familiar y el rendimiento escolar. Para ello emplearon una muestra conformada por alumnos y alumnas de educación primaria de 2 centros públicos de Lucena en Córdoba, Argentina. Los resultados mostraron que: El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. También se hallaron resultados donde se mencionan, que cuando en la familia hay problemas, necesariamente influye en la conducta y en el rendimiento de los hijos. Por último cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo escolar.

Del mismo modo nuestros resultados concuerdan con los obtenidos por Moreno et. al. (2009), quienes desarrollaron un trabajo de investigación con una muestra de 1,319 adolescentes de ambos sexos, de 11 a 16 años de edad; cuyo objetivo de la investigación fue comprender los



comportamientos inadecuados en la escuela, teniendo en cuenta las características propias de la etapa de adolescente y su interacción con la familia y la institución educativa, agentes influyentes en el desarrollo social del estudiante. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Clima Social Familiar - FES, la Escala de Clima Social Escolar - CES, el Índice de Empatía para Niños y Adolescentes - IECA y la Escala de Conducta Violenta. Los principales resultados nos manifestaron que el **clima familiar influye directamente en el clima social del aula de clase del estudiante**. Del mismo modo un **clima familiar negativo**, con problemas de comunicación y escaso afecto entre los integrantes de la familia, **influye negativamente en el desarrollo psicosocial** del estudiante y contribuye al constructo de una imagen negativa, tanto de los adultos que conforman el núcleo familiar como de los docentes y la institución educativa.

Así mismo nuestros resultados obtenidos mediante el método inferencial respecto a la correlación que existe entre las variables, guardan similitud, obtenidos por Tapia (2014), en la ciudad de Lima, Perú; quien desarrolló la investigación, titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” S.J.M., 2013”. Su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y rendimiento académico.

El estudio corresponde al tipo de investigación no experimental descriptivo correlacional, porque permitió demostrar la correlación.

Consideró una población muestral de 150 estudiantes del quinto de secundaria del área de comunicación.

Entre los resultados se obtuvo de esta investigación que demuestran que **existe relación significativa con un  $p < 0.05$  entre el clima social familiar y rendimiento académico** en el área de comunicación en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”. Se concluye que el bajo rendimiento académico en el área de comunicación, demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa “Javier Heraud” tiene relación con el clima social familiar en que viven los alumnos.

Del mismo modo nuestros resultados guardan coherencia científica con los obtenidos por Venegas (2014), Chimbote, Ancash; realizó la investigación denominada, “Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico, Institución Educativa N° 88061, 2013”. El estudio fue de tipo cuantitativo que describió el área intelectual cultural del clima social familiar en el que viven los estudiantes con bajo rendimiento académico del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales N°88061, Nuevo Chimbote, año 2013. La población estuvo conformada por 40 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre los 15 y 18 años, de los cuales 19 fueron de sexo masculino y 21 de sexo femenino. Para registrar el bajo rendimiento académico se utilizó el consolidado de las notas de los estudiantes y se aplicó el instrumento de evaluación del área intelectual cultural de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H.

Moos y E.J. Trickeet. Los resultados obtenidos fueron: el 70 % de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en la categoría Media y finalmente el 30 % se ubican en la categoría Buena. El estudio llega a la conclusión que la mayoría de estos estudiantes se ubican en la categoría Media, la mayoría de estos provienen de una tipología familiar monoparental, principalmente el sexo femenino presenta bajo rendimiento académico y finalmente una alta cifra de sus padres tienen un grado de instrucción de primaria completa.

Por otra parte, nuestros resultados mantienen coherencia con las propuestas teóricas de Figueroa (2004), sostiene que el Rendimiento Académico "es un conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación".

De aquella afirmación, podemos sustentar que el Rendimiento Académico no solo son los puntajes, sino que involucra el desarrollo, madurez biológica y psicológica. Figueroa, clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos:

a. **Rendimiento Académico Individual:** Es el que se manifiesta en las adquisiciones de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas. Habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

De este se derivan rendimiento general y rendimiento específico.

1. Rendimiento general: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
2. Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con su modo de vida y con los demás.

**b. Rendimiento Académico Social:**

La institución educativa, al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Tal como se observa el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ve influenciado por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

Al tener en cuenta los tipos de rendimiento académico que los alumnos pueden desarrollar se puede observar como ha venido evolucionando el aprendizaje en los estudiantes, surgiendo nuevos enfoques curriculares de competencias orientadas a la acción que es producto de múltiples investigaciones, análisis y consulta se trata de un modelo integral que responde a las potenciales exigencias del entorno, así como también a

las necesidades del mercado laboral, éticas y humanas de la sociedad y las posibilidades de desarrollo en el nivel de educación superior.

Si tomamos en cuenta nuestros resultados acerca de la influencia del clima familiar en el rendimiento académico, veremos que ello concuerda con el enfoque Sistémico de la Familia, sostenido por Linares (1997); quien explica que la visión sistémica de la familia nos ayudará a comprender que las relaciones que se dan entre los diferentes miembros tienen una causalidad circular, es decir, nadie es culpable y nadie es víctima. La Salud psicológica familiar se relaciona con las experiencias a las que se encuentra sujeta la familia, o la sumatoria de cada miembro, aunque su funcionamiento, organización y juego sea disfuncional. Por lo tanto, la interacción disfuncional puede ayudar a entender el sufrimiento de los miembros. El deterioro de al menos uno de los subsistemas que forman la familia: conyugal, parental y fraternal, provoca alteraciones en los otros. El diagnóstico sistémico para él es la herramienta de inicio y de acompañamiento en la su intervención terapéutica.

Por otra parte, nuestros resultados, con respecto a lo que propone Romero (1986), acerca de las variables que influyen sobre el rendimiento escolar y que los clasifica en tres grupos:

1. Institucionales: Dentro de ellas están incluidas las relacionadas con el carácter tanto físico como cualitativo de la institución y de educación impartida.
2. Socioeconómicas: Se refiere a aquellas variables sociales y económicas que rodean al estudiante.

3. Individuales: Relacionados básicamente con variables psicológicas que influyen en el rendimiento escolar tales como:

- Afectivas: comprende el interés y motivación hacia el estudio.
- Operacionales: se refiere a las técnicas y hábitos de estudio.
- Personales: relacionadas con la personalidad del educando; tales como: concepto de sí mismo, autoestima, locus de control, etc.

Al respecto podemos mencionar que nuestros resultados únicamente pueden ser comparados con el tercer punto que plantea Romero, es decir lo individual y que está relacionado básicamente con variables psicológicas que influyen en el rendimiento escolar, como las afectivas, operativas y personales, porque nuestro instrumento básicamente se orienta a ello.

Con respecto a lo que sostiene Jiménez (2000), quien señala que el rendimiento académico representa el "nivel de conocimientos que demuestra un estudiante, en determinadas áreas del conocimiento, en comparación con la edad y nivel académico", podemos acotar con respecto a nuestros resultados que guardan coherencia con lo mencionado por Romero, en vista que el rendimiento académico promedio de los estudiantes es el que corresponde con respecto a su edad y su nivel académico.

## CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos en la investigación, podemos responder a los objetivos planteados en el estudio:

### RESPECTO AL OBJETIVO E HIPOTESIS PRINCIPAL

- Respecto al grado de correlación entre el **Clima Familiar y el Rendimiento Académico**; del análisis inferencial obtuvimos un valor de probabilidad de  $p=0.0000$ , y teniendo en cuenta que este valor es menor que el punto crítico establecido  $p < 0.05$ , lo que significaría que **existe una relación significativa** entre **Clima Familiar y el Rendimiento Académico**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018. Así mismo nuestra hipótesis general fue:

Hi: Existe influencia significativa del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

Ho: No existe influencia significativa del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

De los resultados obtenidos tenemos que  $p=0.0000$ , y  $p < 0.05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la Hipótesis de Investigación ( $H_i$ ).

Con respecto a la ecuación de linealidad, se concluye que la tendencia es directa y positiva, es decir que conforme **aumenta el Clima Familiar**

**aumentará** el Rendimiento Académico o inversamente si **disminuye** el Clima Familiar **disminuirá** el Rendimiento Académico.

## **RESPECTO A LOS OBJETIVOS E HIPOTESIS SECUNDARIOS**

- Respecto al grado de correlación entre la **Dimensión relación familiar y rendimiento académico**; del análisis inferencial obtuvimos un valor de probabilidad de  $p=0.0001$ , y teniendo en cuenta que este valor es menor que el punto crítico establecido  $p < 0.05$ , lo que significaría que **existe una relación significativa** entre la **Dimensión relación familiar y rendimiento académico**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018. Así mismo nuestra hipótesis general fue:

$H_{i1}$ : Existe influencia significativa de la dimensión relación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

$H_{o1}$ : No existe influencia significativa de la dimensión relación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

De los resultados obtenidos tenemos que  $p=0.0001$ , y  $p < 0.05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula ( $H_{o1}$ ) y aceptamos la Hipótesis específica de Investigación ( $H_{i1}$ ).

Con respecto a la ecuación de linealidad, se concluye que la tendencia es directa y positiva, es decir que conforme **aumenta** la Dimensión



relación familiar **aumentará** el rendimiento académico o inversamente si **disminuye** la Dimensión relación familiar también **disminuirá** el Rendimiento Académico.

- Respecto al grado de correlación entre la **Dimensión desarrollo familiar y rendimiento académico**; del análisis inferencial obtuvimos un valor de probabilidad de  $p=0.0000$ , y teniendo en cuenta que este valor es menor que el punto crítico establecido  $p < 0.05$ , lo que significaría que **existe una relación significativa** entre la **Dimensión desarrollo familiar y rendimiento académico**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018. Así mismo nuestra hipótesis general fue:

H<sub>12</sub>: Existe influencia significativa de la dimensión desarrollo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

H<sub>02</sub>: No existe influencia significativa de la dimensión desarrollo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

De los resultados obtenidos tenemos que  $p=0.0000$ , y  $p < 0.05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula (H<sub>02</sub>) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (H<sub>12</sub>).

Con respecto a la ecuación de linealidad, se concluye que la tendencia es directa y positiva, es decir que conforme **aumenta** la Dimensión desarrollo familiar **aumentará** el rendimiento académico o inversamente si **disminuye** la Dimensión desarrollo familiar también **disminuirá** el Rendimiento Académico.

- Respecto al grado de correlación entre la **Dimensión estabilidad familiar y rendimiento académico**; del análisis inferencial obtuvimos un valor de probabilidad de  $p=0.0000$ , y teniendo en cuenta que este valor es menor que el punto crítico establecido  $p < 0.05$ , lo que significaría que **existe una relación significativa** entre la **Dimensión estabilidad familiar y rendimiento académico**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018. Así mismo nuestra hipótesis general fue:

H<sub>13</sub>: Existe influencia significativa de la dimensión estabilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

H<sub>03</sub>: Existe influencia significativa de la dimensión estabilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

De los resultados obtenidos tenemos que  $p=0.0000$ , y  $p<0.05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula ( $H_{03}$ ) y aceptamos la Hipótesis de Investigación ( $H_{i3}$ ).

Con respecto a la ecuación de linealidad, se concluye que la tendencia es directa y positiva, es decir que conforme **aumenta** la Dimensión estabilidad familiar **aumentará** el rendimiento académico o inversamente si **disminuye** la Dimensión estabilidad familiar también **disminuirá** el Rendimiento Académico.

## RECOMENDACIONES

Los resultados y conclusiones obtenidas en el presente trabajo de investigación, nos permitieron establecer que **existe una relación significativa** entre **Clima Familiar y el Rendimiento Académico**, de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018; frente a ello, es necesario recomendar lo siguiente:

### A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Dar a conocer de los hallazgos de la presente investigación a las autoridades de la I.E. Educativa, así como a los especialistas del área de tutoría y psicología, así como a los docentes y principalmente a los padres de familia.
- Realizar Escuela para padres a través de un especialista Psicólogo quien debe desarrollar diversos temas de sensibilización en beneficio de la comunidad educativa.
- Concientizar y sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de tener una adecuada salud mental, el cual ayude a mejorar sus relaciones interpersonales, con la familia, compañeros de clase y personal de la comunidad educativa.

### ACTIVIDADES Y ACCIONES A DESARROLLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

- Implementar a través del área correspondiente un programa intensivo con indicadores de progreso orientado al fortalecimiento del clima familiar positivo.

- Identificar a los estudiantes con que conviven en hogares con climas familiares negativos y proponer la intervención a través del área y docentes responsables de tutoría y/o psicología.
- Capacitar a los docentes para identificar potenciales estudiantes con hogares de clima familiar negativo (ojo clínico).
- Realizar evaluaciones permanentes acerca del impacto de implementar sus programas de mejoramiento de Clima Familiar.
- Desarrollar durante el año escolar diversas actividades y talleres de Escuela para Padres.

#### A LA COMUNIDAD INVESTIGADORA

- Los resultados de la presente investigación se ponen a disposición de la comunidad investigadora, para realizar investigaciones de mayor profundidad de análisis.
- Emplear el enfoque sistémico familiar, como herramienta de inicio y de acompañamiento en su intervención terapéutica a la familia o sus integrantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Quiroz, Luis Hernando. (2011). *El concepto de familia hoy*. Filosofía y teología en el Seminario Mayor de los Franciscanos de Bogotá. Bogotá, Colombia.
- Amezcu Membrilla, Juan Antonio. Pichardo Martínez, María del Carmen. Fernández de Haro, Eduardo. (2002). *“Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes”*. Rioja, España.
- Aragón Núñez, E (1999). *¿Qué sucede entre la familia y la escuela?*. Editora Abril, La Habana. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos86/comunidad-yfamilia-relacion-necesaria-desarrollo-sano-sociedad/comunidad-y-familia-relacion-necesaria-desarrollo-sano-sociedad.shtml#ixzz3p5E8qPkY>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: Shalom.
- Benites, Luis (2000) Tipos de Familia, Clima social familiar y Asertividad en adolescentes. Lima. Tesis (Mg). USMP.
- Bernabel C. et al. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Segunda Especialidad Profesional Especialidad en Educación Inicial Lima, Perú.
- Björnberg, A., y Nicholson, N. (2007). *Escala climática familiar: desarrollo de una nueva medida para su uso en la investigación familiar*. Family Business Review, 10: 229-246.
- Calle Jiménez, Dilvia. (2016). *Clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de una universidad particular*, Trujillo, 2013.
- Cortéz, Bohigas, M. M. (s.f.). (2012). *Definición de rendimiento escolar*.
- Epstein, J. (1995). *Alianzas escolares, familiares, comunitarias: cuidado de los niños que compartimos*. Phi Delta Kappan: 701-12.
- Esquivel Prieto, Clara Isabel. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria*. Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué, Tolima.

- Esteban Parraga, Fanny Katherine. Llamacuri Dávila, Thalia. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán*, Huancayo. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación. Educación Primaria. Huancayo, Perú.
- Fernández, M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. Tesis para optar el grado de magister en educación. Universidad del Bío-Bío. Chillán. Chile.
- Figuerola, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador: Editorial Universitaria.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres. Lima –Perú.
- Jaramillo Cardona, E., & Morales Rincón, M. A. (2012). *Falta de compromiso de los padres y los estudiantes que ayude a fomentar la superación y la capacidad de autogestión en grado quinto y sexto del Colegio Villa Amalia Bogotá, a través de la formación en valores*.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48. Edit. Linio.
- Juan Pablo II. (1981). *Exhortación apostólica Familiaris Consortio del Santo Padre Juan Pablo II*, 22 de noviembre de 1981. Roma, Italia.
- Linares, J. L. y Coletti M. (1997). *Modelo sistémico: La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multi problemática*. Barcelona. Paidós. Terapia familiar. España.
- Madé Serrano, Nicolás (2006) Metodología de la investigación. Editora Mac Graw Hill. México. p. 69.
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2018). *Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR*. Nivel Secundaria. Lima, Perú.
- Molina, R. (1997). *El fracaso en el aprendizaje escolar*. Málaga. Edic. Aljibe.
- Moos, R. (1987). *Escalas de clima social*. Madrid: Tea.
- Morales, A. Arcos, P. Ariza, E. Cabello, A. López, Pacheco, C. Palomino, A. Sánchez, J. y Venzalá, C. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento académico*.
- Moreno, D.; Estévez, E.; Murgui, S. & Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 9 (1), 123-136.

- OCDE - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). *El programa PISA de la OCDE ¿Qué es y para qué sirve?*. Paris, Francia. Disponible en : <http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>.
- Quispe Ponce, Marleni Noemi. Tomaylla Astoray, Katty Susy 2016). *El clima social familiar y su relación con el Rendimiento académico de las alumnas de la Especialidad de tecnología del vestido de la Facultad de tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Lima, Perú.
- Romero (1986). *Enfoque motivacional del subrendimiento estudiantil*. Centro de investigaciones psicológicas de la Universidad de los Andes Mérida. Venezuela.
- Tapia de los Santos, Lola. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” UGEL 01 – 2013*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Administración de la Educación. Lima, Perú.
- Venegas Surca, Hermógenes Melvin (2014). *Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico*. Institución Educativa N°88061, 2013. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.
- Von Bertalanffy, Karl Ludwig. (1937). *Teoría general de sistemas*. Buffalo, Nueva York, EEUU.
- Yarse, Jorge. (2015). *La familia, primera escuela de valores*. México.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. UNMSM.



## **ANEXOS**



## ANEXO MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**RELACIÓN ENTRE CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ TORIBIO POLO, ICA, 2018.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	HIPÓTESIS	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	TECNICA/ INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p><b>PROBLEMA</b></p> <p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo influye el clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo influye la dimensión relación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018?</p> <p>¿Cómo influye la dimensión desarrollo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018?</p> <p>¿Cómo influye la dimensión estabilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018?</p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Establecer cómo influye el clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer cómo influye la dimensión relación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.</p> <p>Determinar cómo influye la dimensión desarrollo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.</p> <p>Establecer cómo influye la dimensión relación estabilidad</p>	<p><b>VARIABLES</b></p> <p><b>Variable independiente</b></p> <p>clima familiar</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Dimensión relación familiar</p> <p>Dimensión desarrollo familiar</p> <p>Dimensión estabilidad familiar</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>rendimiento académico</p>	<p><b>HIPOTESIS</b></p> <p><b>Hipótesis General</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe influencia significativa del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.</p> <p><b>Ho:</b> No existe influencia significativa del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>Hi1:</b> Existe influencia significativa de la dimensión relación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.</p> <p><b>Hi2:</b> Existe influencia significativa de la</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Compuesto por las 95 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>60 estudiantes de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, elegidos a través del método del muestreo no probabilístico y por conveniencia, intencional.</p>	<p><b>TIPO NIVEL</b></p> <p>No experimental. Prospectivo, Descriptivo. Transversal.</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>El diseño es descriptivo correlacional.</p> <p><b>ESQUEMA</b></p> <p>Dónde:</p> <p>m=Población Muestral. x=Variable Independiente y=Variable Dependiente r=relación de variables.</p>	<p><b>TECNICA</b></p> <p>a.- Prueba Psicométrica</p> <p>b.- Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>1. Escala de Clima Social Familiar (FES).</p> <p>2. Registro de Evaluación (de 00 a 20).</p>	<p><b>Plan de tabulación:</b></p> <p>Los datos se tabularon después de la aplicación del instrumento a través del recuento electrónico del paquete estadístico SPSS-Versión 22.</p> <p><b>Plan de análisis.</b></p> <p><b>Análisis Descriptivo.</b> - se utilizaron estadísticas de tendencia central y de dispersión como la media, desviación estándar y los porcentajes</p> <p><b>Análisis Inferencial.</b> - En la comprobación de la hipótesis y para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS. El análisis de los datos se realizó utilizando tablas de frecuencias, gráficos de barras y la prueba de correlación de Spearman.</p>

secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2016?	familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.		<p>dimensión desarrollo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.</p> <p>H<sub>3</sub>.- Existe influencia significativa de la dimensión estabilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)****INSTRUCCIONES:**

A continuación se presenta frases en relación con su familia, para que usted pueda decir si le parece verdadero o falso, respondiendo en la hoja de respuestas.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares

por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

# HOJA DE RESPUESTA DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

- a. Edad: .....
- b. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )
- c. N° de hermanos: ( )
- d. ¿Con quién vive?    Con ambos padres                    ( )  
                                  Solo con mi padre                    ( )  
                                  Solo con mi madre                    ( )  
                                  Con otros familiares                    ( )  
                                  Con tutores/En pensión                    ( )

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

**Instrumento para medir el Rendimiento Académico de los estudiantes de Secundaria – MINEDU.**

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ TORIBIO POLO, ICA, 2018.

Para determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Regular nivel secundario, se emplea el siguiente instrumento de sistema vigesimal:  
 Tipo de calificación: Numérica y descriptiva.

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA		
NIVEL	CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
SECUNDARIA	<b>Excelente</b>  20 - 18	Logra aprendizajes previstos.
	<b>Bueno</b>  17 – 14	Logra aprendizajes previstos en el tiempo programado
	<b>Regular</b>  13 - 11	Encaminado a lograr aprendizajes previstos.
	<b>Deficiente</b>  10 - 00	No logra aprendizajes.



**ANEXO N° 02**  
**UNIVERSIDAD PRIVADA HUANUCO**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ TORIBIO POLO, ICA, 2018.

**PROPÓSITO**

Se llevara a cabo el estudio con el propósito de establecer la relación entre el Clima Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José Toribio Polo, Ica, 2018.

**METODOLOGÍA:** Se aplicará un formulario de encuesta.

**SEGURIDAD:** El estudio no pondrá en riesgo su salud física ni psicológica.

**PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:** Se incluirán a todos los alumnos en estudio.

**CONFIDECIALIDAD:** La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

**COSTOS:** El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

**DERECHOS DEL PARTICIPANTE**

La participación en el estudio es voluntaria, usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

**CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO.**

"He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona".

Participante:

Porvina Calderón Sayuri Thalia

D.N.I.....

 72<sup>do</sup> B<sup>7</sup>

## FOTOGRAFIAS



CON EL DIRECTOR DE LA I.E. "JOSE TORIBIO POLO" - ICA



EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO  
DE LA I.E. "JOSÈ TORIBIO POLO"





EXPLICACIÓN



DESARROLLO



DEVOLUCIÓN